



Tirer pleinement profit des écrits environnementaux à l'éducation préscolaire

Isabelle Beaudoin, Ph. D.

Professeure-chercheuse en didactique du français,
Université du Québec à Rimouski,
campus de Lévis

Monica Boudreau, Ph. D.

Professeure-chercheuse en éducation préscolaire,
Université du Québec à Rimouski,
campus de Lévis

Annie Charron, Ph. D.

Professeure-chercheuse en éducation préscolaire,
Université du Québec à Montréal

Justine, enseignante à l'éducation préscolaire 5 ans, sait que les écrits environnementaux sont importants pour que les enfants puissent explorer, dans le plaisir, le fascinant monde de l'écrit. Chaque année, elle prend soin d'afficher les supports écrits à la hauteur des yeux des enfants afin qu'ils puissent bien les voir. Elle s'assure aussi que ces supports sont utiles et manipulables pour eux afin qu'ils soient portés à les consulter librement pour répondre à des besoins réels de lecture et d'écriture. Par exemple, Oscar consulte le menu du coin restaurant pour s'informer des plats offerts, Julia décide d'utiliser le mot « merci » présent dans le coin écriture pour transmettre un message de remerciement à son amie Adèle qui l'a invitée à sa fête d'anniversaire et Sacha « lit » attentivement la procédure à suivre pour utiliser le microscope du coin science.

Il appert qu'un environnement écrit de qualité doit exposer l'enfant à des contenus écrits variés.

Dans de tels contextes, où l'apprentissage émerge des initiatives et des intérêts de l'enfant, la qualité de l'environnement écrit offert par l'enseignante joue un rôle non négligeable sur les connaissances et les habiletés qu'il développera en lien avec les premiers apprentissages en lecture et en écriture (Cunningham, 2010; Drainville et Charron, 2021; Guo et al., 2013; Kennedy, 2013). À cet égard, il appert qu'un environnement écrit de qualité doit exposer l'enfant à des

En raison de sa valeur pédagogique, l'affichage d'écrits environnementaux devrait occuper une place de choix à l'éducation préscolaire.

contenus écrits variés (p. ex., livres, prénoms, mots en lien avec la thématique ou signifiants pour les enfants, lettres de l'alphabet), exprimés au moyen de supports diversifiés (p. ex., charte de l'alphabet, affiches, mots-étiquettes), répondant à différents besoins de communication et ayant diverses fonctions liées à l'écrit (Justice, 2004).

Les écrits environnementaux à privilégier

Les écrits environnementaux sont omniprésents dans une classe et se présentent sous différentes formes (p. ex., étiquettes, livres, productions des enfants mettant en valeur leurs tentatives d'écriture, affiches, liste des ingrédients sur les boîtes de nourriture vides placées dans le coin maison, circulaires et factures accessibles dans le coin épicerie, notes écrites par l'enseignante sur des papillons adhésifs, etc.). « De la même façon qu'on parle aux tout petits, bien avant qu'ils ne soient en mesure de parler eux-mêmes, on réalise des traces écrites (...) avec eux bien avant qu'ils ne sachent lire. Il s'agit de leur faire vivre des situations diversifiées d'utilisation de l'écrit pour leur en montrer l'intérêt et les différents usages (se souvenir, garder un modèle pour une prochaine fois, organiser la vie du groupe...). » (Sala et Meunier, 2019, p. 87). Il importe donc d'attirer l'attention des enfants sur les écrits qui les entourent et de veiller à ce que ceux-ci aient du sens pour eux. Une bonne façon d'y parvenir est d'avoir quotidiennement recours aux écrits composant l'environnement de la classe et de verbaliser explicitement à quoi sert l'information qu'ils véhiculent. Par exemple, à quoi sert-il d'apposer un calendrier sur le mur? Pourquoi est-il utile de lire les instructions d'un jeu ou la posologie écrite sur une bouteille de médicament présente dans le coin hôpital? À quoi sert la mise en garde écrite sur la bouteille de gel antiseptique placée à l'entrée de la classe? De telles discussions à propos des fonctions de l'écrit amèneront les enfants à comprendre que les mots qui les entourent sont porteurs d'un message et qu'il est bien utile de les lire! Pourquoi ne pas lancer aux petits détectives le défi de partir à la chasse aux écrits environnementaux dans la classe, dans l'école, dans les rues avoisinantes, etc.? Une fois leur récolte terminée, il sera intéressant de découvrir à quoi servent tous ces écrits.

En raison de sa valeur pédagogique, l'affichage d'écrits environnementaux devrait occuper une place de choix à l'éducation préscolaire. Pour jouer pleinement son rôle, cet affichage doit être attrayant, fonctionnel, clair et explicite afin que les enfants ressentent le besoin et l'envie d'y recourir de leur propre initiative ou sur celle de leur enseignante (Sala et Meunier, 2019).



PEXELS / COTTONBRO



Il est possible de distinguer trois principaux types d’affichage au sein d’une classe d’éducation préscolaire (Sala et Meunier, 2019). Le **Tableau 1** présente ces trois types d’affichage accompagnés de leurs caractéristiques et d’exemples.

Des conseils pour maximiser l’utilisation des écrits environnementaux par les enfants

Bien que l’affichage s’avère un outil d’apprentissage fondamental, il demeure important de veiller à ne pas surcharger les murs. En effet, pour être efficaces, c’est-à-dire consultés et exploités par les enfants, les éléments affichés ne doivent pas être trop nombreux. Il importe donc de sélectionner judicieusement le matériel qui sera exposé. Pour ce faire, il convient de privilégier un affichage varié qui répond à des besoins réels de lecture et d’écriture, de l’installer au fur et à mesure où de tels besoins émergent et de retirer régulièrement ce qui n’est plus d’actualité et ne présente plus d’utilité. Les enfants seront davantage en mesure de découvrir les différentes fonctions de l’écrit si le matériel affiché est varié et destiné à être utilisé (p. ex., les étiquettes-prénoms ont une fonction, ils sont utilisés pour s’inscrire à un atelier, pour servir de modèle à l’enfant qui veut signer son dessin, etc.). À cet effet, il est recommandé de choisir avec soin son emplacement de manière à ce qu’il soit à la portée des enfants, bien visible, à la hauteur de leurs yeux et placé dans un endroit propice à son utilisation (p. ex., placer la charte de l’alphabet et l’affiche contenant des mots-étiquettes signifiants comme « bonjour » ou « papa » dans le coin écriture ou à proximité de celui-ci). Les murs ne sont pas les seuls endroits pouvant accueillir ce type de matériel! N’oubliez pas les classeurs, le dos des bibliothèques, les cordes et les pinces à linge, etc. Il s’avère également intéressant de penser à mettre à la disposition des enfants certains affichages amovibles qu’ils pourront manipuler en fonction de leurs besoins (p. ex., prendre les étiquettes « camion » et « train » et les apporter dans le coin blocs pour les utiliser sur un plan fait à la main par l’enfant,

apporter les étiquettes « maman » et « je t’aime » dans le coin écriture pour écrire un message sur le dessin fait pour maman).

Le soutien de l’enseignante pour tirer pleinement profit des écrits environnementaux

Évidemment, les interventions éclairées de l’enseignante en lien avec l’affichage contribuent à en accroître la portée pédagogique. Il convient donc de le mettre en valeur lors des situations quotidiennes vécues en classe afin de permettre aux enfants de saisir l’importance et l’utilité de l’information écrite qu’il contient. Pour ce faire, l’enseignante peut attirer leur attention sur cet affichage, les impliquer dans la confection de celui-ci, leur en expliquer l’utilité, les inciter à y recourir, etc. Par exemple, si un enfant voulant écrire un message à une camarade demande à son enseignante comment écrire son prénom, cette dernière peut lui suggérer d’aller chercher l’étiquette-prénom de cette amie au-dessus de son crochet. Dans le même sens, l’enseignante pourrait inviter les enfants à écrire avec elle l’affiche pour identifier le nom du hamster que le groupe vient d’adopter ou encore celle indiquant le titre d’une œuvre artistique réalisée collectivement et exposée en classe.

En conclusion, grâce à un affichage judicieusement planifié et des interventions pertinentes en lien avec celui-ci, l’enseignante aide les enfants à découvrir les nombreuses fonctions du langage écrit et les incite à adopter des comportements de lecteur et de scripteur. Pourquoi ne pas en profiter pour valoriser ces comportements des enfants en lien avec l’écrit en affichant leurs propres réalisations (p. ex., lettres, mots, phrases, pseudolettres, histoires, messages, etc.) dans un espace de choix? En plus de susciter le sentiment de fierté des petits « écrivains » envers leurs tentatives d’écriture et de nourrir leur estime de soi (MEQ, 2021), cet affichage offre des modèles susceptibles d’encourager leurs compagnons à se lancer à leur tour dans le fascinant monde de l’écrit!

Tableau 1. Les trois types d'affichage à exposer dans une classe d'éducation préscolaire (adapté de Sala et Meunier, 2019)

Types d'affichage	Caractéristiques	Exemples
Les affichages didactiques	<ul style="list-style-type: none"> • Ce sont des outils de référence ou d'aide sur lesquels les enfants peuvent provisoirement s'appuyer. • Ils sont idéalement construits par la classe en cours d'apprentissage afin d'être signifiants pour les enfants. • Ils peuvent être fixes ou mobiles. • Certains peuvent être installés sur une longue période, mais plusieurs ne seront exposés que de façon temporaire en fonction des besoins des enfants. • Leur contenu évolue en cours d'année afin de s'adapter aux besoins des enfants. • L'information écrite est rédigée de façon claire, simple, visuellement agréable et structurée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charte de l'alphabet • Mur de mots dans le coin écriture (p. ex., vocabulaire lié au thème abordé en classe, mots signifiants pour les enfants, etc.) • Affiches illustrées présentant le vocabulaire en lien avec les thèmes de la classe (p. ex., affiches sur le corps humain, sur les parties d'une maison ou sur les fruits et les légumes) • Consignes ou étapes d'une activité à accomplir • Comptines et chansons
Les affichages fonctionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Ils véhiculent des informations utiles et fonctionnelles. • Ils facilitent la gestion et le déroulement des activités, des routines, etc. • Pour être utiles et permettre aux enfants de comprendre la pertinence des informations écrites qu'ils contiennent, ces affichages doivent être accessibles et exploités au quotidien. Les enfants peuvent d'ailleurs participer à leur confection, ce qui les rend encore plus signifiants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étiquettes amovibles avec les prénoms des enfants • Tableau des responsabilités accompagné des prénoms des enfants • Calendrier • Frise des jours de la semaine • Roue des mois de l'année avec les dates d'anniversaire • Horaire de la journée • Routines • Règles de vie • Étiquettes avec le prénom des enfants au-dessus de leur crochet au vestiaire, sur le tableau des ateliers, sur leurs pochettes, etc. • Étiquettes apposées sur le matériel, les bacs, les coins, etc. • Affiches fonctionnelles en lien avec les thèmes des aires de jeu symbolique (p. ex., affiche présentant le menu des friandises glacées offertes dans le coin crèmerie, affiche présentant les services offerts et leur prix dans le coin salon de coiffure)
Les affichages institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Ils s'adressent à l'enseignante. • Ils sont généralement installés de façon permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignes de sécurité et d'évacuation • Règlements de l'école • Liste des élèves • Calendrier scolaire

Références bibliographiques

Cunningham, D. D. (2010). Relating Preschool Quality to Children's Literacy Development. *Early Childhood Education Journal*, 37(6), 501-507. doi.org/10.1007/s10643-009-0370-8

Drainville, R. et Charron, A. (2021). Évaluation de la qualité de l'environnement physique et psychologique au regard de l'émergence de l'écrit dans des classes d'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 44(1), 174-201. doi.org/10.53967/cje-rce.v44i1.4533

Guo, Y., Sawyer, B. E., Justice, L. M. et Kaderavek, J. N. (2013). Quality of the Literacy Environment in Inclusive Early Childhood Special Education Classrooms. *Journal of Early Intervention*, 35(1), 40-60. bit.ly/3OoO1dm

Justice, L. M. (2004). Creating Language-Rich Preschool Classroom Environments. *Teaching Exceptional Children*, 37(2), 36-44. bit.ly/3u2RTHD

Kennedy, E. (2013). Creating Positive Literacy Learning Environments in Early Childhood: Engaging Classrooms, Creating Lifelong Readers, Writers and Thinkers. Dans J. Larson et J. Marsh (éd.), *The SAGE Handbook of Early Childhood Literacy* (2^e édition, 541-560). SAGE Publications. bit.ly/3gnBwSz

Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ]. (2021). *Programme de formation de l'école québécoise - Éducation préscolaire. L'organisation de la classe* [feuillets de l'éducation préscolaire]. Gouvernement du Québec. bit.ly/3ELERnK

Sala, C., Meunier, C., Bartholmey, C., Bien-Delajoux, G., Castet, C., Dequin, P., Marquié-Dubié, H. et Tardt, A. (2019). *Enseigner en maternelle pour une école de la bienveillance*. Dunod Éditeur.