



FREEPIK / FACES PORTRAITS

## La rencontre de parents-enseignante : comment tendre vers une collaboration?

*Naomie Fournier Dubé, Ph. D.*

*Professeure en évaluation des apprentissages et des compétences,  
Université de Montréal*

*Charlaine St-Jean, Ph. D.*

*Professeure à l'éducation préscolaire,  
Université du Québec à Rimouski*

*Marie-Hélène Hébert, Ph. D.*

*Professeure en mesure et évaluation,  
Université TÉLUQ*

*Marilyn Dupuis Brouillette, M. A.*

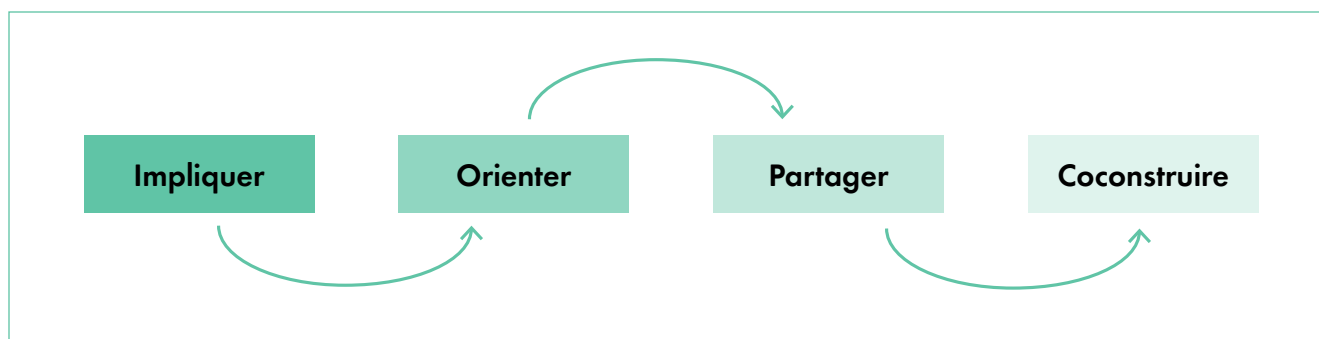
*Professeure en orthodidactique des mathématiques,  
Université du Québec à Rimouski*

**Comment s'assurer que la rencontre avec la famille n'est pas seulement une transmission ou un échange d'informations, mais une véritable collaboration entre les parents ou le tuteur, l'enseignante et l'enfant à la suite de l'envoi d'une communication officielle de l'école (p. ex., un bulletin)? Comment s'assurer d'une rencontre constructive, inclusive et bienveillante lorsqu'il s'agit de témoigner du cheminement de l'enfant à l'éducation préscolaire?**

Puisque la famille est une alliée « indispensable dans le soutien » de l'enfant (Ministère de l'Éducation du Québec [MÉQ], 2021, p. 7), il semble essentiel de viser une collaboration, voire un partenariat, avec les parents afin de contribuer à la réussite éducative à long terme de leur enfant (April et al., 2018).

Dans le cadre de cet article, ces questions guideront nos propositions pour tendre vers une véritable collaboration lors de la rencontre parents-enseignante. Cette collaboration aura lieu grâce aux actions suivantes illustrées à la **figure 1** : impliquer l'enfant, orienter l'objectif de la rencontre, partager les informations et coconstruire avec l'enfant et les parents.

Figure 1. Actions pour la collaboration lors de la rencontre parents-enseignante



## Impliquer l'enfant

Qui est le mieux placé pour faire ressortir une force, un défi ou un progrès par rapport au développement de l'enfant? L'enfant lui-même, bien sûr, avec le soutien de son enseignante. L'implication de l'enfant peut se faire aussi bien avant que pendant la rencontre parents-enseignante. Avant la rencontre, il est possible d'organiser une activité avec la classe qui permet à l'enfant de dessiner une force qui le représente. Ensuite, on l'interroge afin de le faire parler d'un progrès et d'un défi, puis on note ses réponses. Cette pratique permet de l'impliquer par le biais d'un échange préalable à la rencontre et de documenter plusieurs compétences du [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#) (MÉQ, 2021), telles que *Construire sa confiance en soi*, *Communiquer à l'oral et à l'écrit*, et *Accroître son développement physique et moteur*. Lors de la rencontre parents-enseignante, il est possible d'utiliser l'activité réalisée en amont pour faire participer l'enfant à la discussion ou de lui demander, à ce moment, de verbaliser à l'oral des éléments précis comme : **De quoi es-tu le plus fier depuis que tu as débuté la maternelle? Quel est ton défi pour les jours à venir? Qu'est-ce que tu as amélioré depuis que tu es en classe?**

## Orienter l'objectif

Pendant la rencontre avec les parents, il est important de clarifier l'objectif commun de cette dernière, c'est-à-dire d'échanger sur les forces, les défis, les besoins et les progrès de l'enfant. Cela permettra de limiter l'émergence d'un objectif individuel au détriment de cet objectif commun (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2018). Dès le début de la rencontre, les parents et même l'enfant peuvent aussi verbaliser les raisons de leur présence, puis indiquer les préoccupations ou les interrogations qu'ils souhaitent clarifier ou aborder. Il est possible pour l'enseignante d'orienter les discussions avec des questions telles que : **Quelles sont vos préoccupations concernant votre enfant? Y a-t-il des aspects de son développement que vous aimeriez qu'on aborde durant la rencontre?**

Lorsque le moment est venu de communiquer des aspects plus « sensibles » sur le développement de l'enfant, il est pertinent de le faire avec prudence, mais aussi avec honnêteté.

## Partager les informations

L'échange d'informations pendant la rencontre ne devrait avoir lieu que lorsqu'une relation saine et accueillante a été établie avec la famille. En outre, cette rencontre tripartite ne devrait pas se limiter à ce que l'enfant doit développer ou aux problèmes de comportement qu'il rencontre. Il convient non seulement de partager des faits, mais aussi de miser sur des éléments tels que : l'autonomie de l'enfant, sa participation à la vie de groupe, ses intérêts, ses préférences, etc. De cette manière, il est possible de parler avec l'enfant et les parents des différents aspects positifs vécus dans la classe, puis de mettre en évidence un besoin ou un défi de l'enfant, sans toutefois ne souligner que celui-ci. Cela peut se faire en posant des questions telles que : **Avez-vous remarqué des progrès chez votre enfant depuis le début de l'année? Quels sont, selon vous, sa plus grande force et son plus grand défi?** En ce sens, l'idée est de partager et de faire ressortir des éléments précis et observables. Lorsque le moment est venu de communiquer des aspects plus « sensibles » sur le développement de l'enfant, il est pertinent de le faire avec prudence, mais aussi avec honnêteté. En certaines occasions, il peut être utile de préparer avant la réunion un « coin de jeu libre » avec du nouveau matériel dans lequel l'enfant peut se retirer pour permettre un dialogue transparent entre les adultes et trouver des solutions.

## Coconstruire avec l'enfant et les parents

À la fin de la rencontre parents-enseignante, il convient de mettre en évidence un ou des éléments à consolider, à travailler ou à renforcer dans l'intérêt de l'enfant, en fonction

de son évolution et des points abordés lors de la rencontre. Il est donc judicieux de prévoir des actions réalisables et tangibles pour les atteindre, de manière constructive et coopérative. Dès lors, on peut se demander mutuellement : **Sur quoi devrions-nous travailler ensemble, à l'école et à la maison, au cours des prochaines semaines pour que votre enfant progresse bien?** En bref, les moyens choisis doivent permettre d'améliorer ou de renforcer les éléments mis en évidence lors de la rencontre.

## En conclusion

Collaborer lors des rencontres parents-enseignante est essentiel et peut être teinté de différents éléments qui échappent au contrôle de l'enseignante (p. ex., expériences antérieures des parents, séparation, attente d'un diagnostic chez l'enfant, etc.). Toutefois, un dialogue constructif, objectif et véridique sur les forces, les défis, les besoins et les progrès de l'enfant peut permettre d'éviter que tout ne dérape. N'oubliez pas qu'il est possible d'envisager des rencontres dans un esprit de collaboration, mais qu'il est nécessaire d'être indulgente avec soi-même si le tout n'est pas possible. En bref, on mange un plat, une bouchée à la fois... Cela vaut aussi pour les rencontres parents-enseignante!

Toutefois, un dialogue constructif, objectif et véridique sur les forces, les défis, les besoins et les progrès de l'enfant peut permettre d'éviter que tout ne dérape.

## Références bibliographiques

April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé*. Rapport de recherche MEESR.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). *La collaboration entre enseignantes et intervenants en milieu scolaire*. Projet savoir. [shorturl.at/ejG14](https://shorturl.at/ejG14)

Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. [shorturl.at/nCEQR](https://shorturl.at/nCEQR)

