



Comment renseigner au mieux les parents sur le cheminement de leur enfant?

Nathalie Gagnon, Ph. D.

Parent et professeure en formation pratique en enseignement professionnel, Université du Québec à Rimouski

Charlaine St-Jean, Ph. D.

Parent et professeure à l'éducation préscolaire, Université du Québec à Rimouski

Marie-Hélène Hébert, Ph. D.

Professeure en mesure et évaluation, Université TÉLUQ

Serge Gérin-Lajoie, Ph. D.

Parent et professeur en formation à distance, Université TÉLUQ

Naomie Fournier Dubé, Ph. D.

Professeure en évaluation des apprentissages et des compétences, Université de Montréal

Comment renseigner au mieux les parents sur le cheminement de leur enfant?, voilà une question qui a dû trotter dans la tête de plus d'une enseignante de l'éducation préscolaire. Et pour y répondre, quoi de mieux que d'interroger les principaux intéressés : les parents! C'est dans ce contexte que deux professeures d'université spécialisées en évaluation ont réuni, à l'automne 2022, trois parents de leur entourage, dont au moins un des enfants a fréquenté l'éducation préscolaire. La trame de cet article est originale : elle se sert du vécu partagé par lesdits parents à l'occasion d'un « focus group » pour dégager des « pratiques gagnantes » pour mieux renseigner les parents sur le cheminement de leur enfant.

› Des renseignements à partager

Au dire des parents interrogés, il semble qu'on souhaite recevoir à la maison des productions des enfants qui témoignent de leur cheminement, mais aussi des renseignements sur ce qui ne peut pas être partagé dans un sac à dos! On parle ici de ce que l'enseignante observe notamment dans sa classe, au vestiaire ou dans la cour de récréation, en lien avec chacun des grands domaines du développement des enfants. Par exemple, le fait que Nina est en mesure de « choisir parmi des

activités celle qui lui convient le mieux » (Ministère de l'Éducation du Québec [MÉQ], 2021, p. 31) ou qu'Alexis est capable de « respecter les règles de vie de la classe » (MÉQ, 2021, p. 37).

› Des procédés multiples

Que le partage des informations soit fait de façon classique (p. ex., pochette « facteur ») ou numérique (p. ex., portail de l'école), plusieurs procédés peuvent permettre

de bien renseigner les parents sur le cheminement de leur enfant. Pensons notamment aux photos ou aux vidéos des enfants en action qu'il est possible de partager par courriel ou sur un groupe Facebook. Une façon de faire qui fait l'unanimité parmi les parents interrogés est un agenda grâce auquel l'enseignante peut renseigner les parents sur les forces et les défis de leur enfant. Dans une forme adaptée à l'éducation préscolaire, il peut même servir aux enfants afin qu'ils puissent qualifier, au moyen de pictogrammes ou d'un code de couleurs, la journée ou la semaine qu'ils viennent de vivre.

› Le retour des parents

Il ressort du « focus group » l'importance pour les parents de pouvoir s'impliquer, à leur tour, dans la communication entre l'école et la maison. Qu'il s'agisse d'un portail où ils peuvent commenter des photos et des vidéos de leur enfant ou de messages dans l'agenda de ce dernier, il devient avantageux pour l'enseignante de prendre en considération le point de vue des parents. En mettant en commun ses propres observations avec les leurs, elle en viendra au final à avoir un portrait plus fin des forces et des défis de l'enfant.

› Le plus tôt, le mieux

Pour suivre de près le cheminement de leur enfant, il devient souhaitable pour les parents d'être renseignés bien avant les communications officielles que sont la première communication écrite et les bulletins. L'idéal serait d'échanger de l'information chaque semaine, à tout le moins, pour pouvoir prendre le pouls de ce que l'enfant vit à l'école et pour avoir une idée de comment il chemine, de ses forces et de ses défis. En procédant de la sorte, il n'y a pas de surprise pour les parents au moment de recevoir les bulletins.

› Des discussions à initier

En étant renseignés de la sorte sur une base régulière, les trois parents interrogés ont fait ressortir l'intérêt de pouvoir discuter sans délai avec leur enfant à propos de différentes facettes de sa « vie scolaire ». Il est en effet plus facile pour un enfant d'engager une discussion avec ses parents sur un bricolage ou un coloriage qu'il a réalisé en début de semaine que d'en parler plusieurs semaines plus tard, par exemple lorsqu'un portfolio est remis aux parents en même tant que le bulletin.

Il ressort du « focus group » l'importance pour les parents de pouvoir s'impliquer, à leur tour, dans la communication entre l'école et la maison.

› Des bulletins plus détaillés

Pour renseigner au mieux les parents, il serait souhaitable que les bulletins aillent au-delà des « A », « B », « C » et « D ». Cela devrait notamment passer par des informations étoffées sur chacun des grands domaines du développement des enfants, voire des commentaires personnalisés qui permettent d'en savoir davantage au sujet de leurs forces et de leurs défis. Par la même occasion, pourquoi ne pas renseigner les parents sur des manières de soutenir leur enfant si celui-ci vit des défis? Il pourrait s'agir d'activités ludiques à réaliser le plus naturellement possible, dans le quotidien de la famille, pour aller chercher des gains au niveau des apprentissages de l'enfant.

› La rencontre parents-enseignante

L'importance de la rencontre parents-enseignante a été mentionnée lors du « focus group ». Aussi, la nécessité pour les enfants de se forger une conception positive de ladite rencontre a été soulignée, ce qui peut se faire notamment en les faisant participer aux discussions et en faisant preuve de transparence à leur égard sur leurs forces, leurs défis et les actions qui seront mises en œuvre pour les soutenir. Offrir aux enfants l'occasion de faire visiter leur classe à leurs parents et de leur faire voir certaines de leurs productions (p. ex., bricolages, dessins) peut également contribuer à rendre l'exercice agréable pour eux.

Et pour conclure?

Pourquoi ne pas prendre le temps d'informer les parents en début d'année de la spécificité de l'évaluation à l'éducation préscolaire qui se fait comme nulle part ailleurs dans le système scolaire? Quelles facettes du développement des enfants seront observées, voire appréciées? Par quels moyens? À quelle fréquence? Dans quels contextes? Voilà qui facilitera grandement les choses au moment de renseigner les parents sur le cheminement de leur enfant!

Références bibliographiques

Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. shorturl.at/nCEQR