



## AXE 1 : L'ENFANT ET SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL

# L'environnement éducatif en langage oral et écrit : des liens avec l'engagement des enfants?

*Julie Lachapelle, M. A.*  
 Doctorante en éducation,  
 Université du Québec à Montréal

*Annie Charron, Ph.D.*  
 Professeure-chercheuse en éducation  
 préscolaire,  
 Université du Québec à Montréal

*Nathalie Bigras, Ph.D.*  
 Professeure titulaire,  
 Université du Québec à Montréal

La présente recherche a été menée auprès de 30 enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans réparties au sein de 8 centres de services scolaires de la région de Montréal. Dans un premier temps, cette étude vise à évaluer la qualité de l'environnement éducatif touchant plus particulièrement le langage oral ainsi que les premiers apprentissages en lecture et en écriture (Smith et al., 2008). Dans un second temps, elle vise à évaluer le niveau d'engagement des enfants en classe (Downer et al. 2010). Finalement, à l'aide des résultats obtenus, nous souhaitons vérifier la présence d'associations entre ces deux types de mesure.

Dans le cas de l'environnement éducatif, les observations en classe ont permis de mesurer des éléments de l'environnement interactif, comme les discussions entre l'enseignante et les enfants, la qualité d'une séance de lecture à voix haute, l'utilisation des livres et des écrits en classe et les occasions pour les

enfants de faire des tentatives d'écriture. Par ailleurs, la qualité de l'environnement physique a été mesurée en fonction, par exemple, de la quantité et de la variété des livres accessibles aux enfants et de la présence d'écrits et de matériel d'écriture dans différents coins de la classe.



FREEPIK / RAWPIXELS

Pour ce qui est de l'engagement des enfants, les observations effectuées en classe ont porté sur les interactions individuelles des enfants avec leur enseignante et leurs pairs, ainsi que sur leur participation et leur autonomie dans les activités d'apprentissage. Par exemple, il était possible d'observer si les enfants appréciaient la proximité de leur enseignante, s'ils cherchaient à communiquer avec elle et s'ils partageaient des sourires avec celle-ci. Dans le cas de l'engagement envers les pairs, les observations portaient sur la sociabilité des enfants, leurs tentatives de communication ainsi que leur sens de l'initiative et du leadership dans leurs interactions avec les autres enfants. Finalement, les enfants étaient observés pendant leurs activités quotidiennes en fonction, par exemple, de leur capacité d'attention et de leur niveau d'indépendance en classe.

De prime abord, l'environnement éducatif soutenant le langage oral et les premiers apprentissages en lecture et en écriture a été évalué et se situe à un niveau de qualité faible à moyen. Cette mesure vaut pour les interventions observées en classe et la qualité de l'environnement physique. Pour améliorer cette qualité, différentes stratégies peuvent être mises en place en classe :

### › Stratégies déployées lors des interactions avec les enfants :

- Poser davantage de questions ouvertes aux enfants (« Comment pourrais-tu procéder pour que ta tour soit bien solide? Pourquoi as-tu choisi cette couleur dans ton dessin? »).
- Miser sur des activités qui favorisent le développement du vocabulaire lors des causeries et des lectures à voix haute.
- Intégrer des activités de conscience phonologique tout au long de la journée, comme lors de transitions (« J'appelle les enfants dont le prénom commence par le son *fff*. »).

- Favoriser les discussions entre pairs et avec l'enseignante à différents moments de la journée.
- Soutenir les tentatives d'écriture des enfants comme identifier son dessin, fabriquer un petit livre ou utiliser les orthographes approchées.
- Composer avec les enfants un message du jour ou une histoire et afficher les traces de ces écrits dans la classe.

### › Stratégies liées à l'environnement physique de la classe :

- Aménager une aire de lecture distincte attrayante et confortable que les enfants pourront utiliser librement au courant de la journée. Prévoir 5 à 8 livres par enfant.
- Placer des livres dans les différents coins de la classe pour enrichir les apprentissages.
- S'assurer de mettre en valeur la diversité culturelle en classe, notamment en mettant à la disposition des livres avec des personnages de différentes communautés culturelles.
- Utiliser les écrits dans la classe de façon à les rendre utiles pour les enfants, par exemple en identifiant leur casier ou les paniers de la classe pour faciliter le rangement.
- Intégrer l'écrit dans le coin des jeux symboliques, par exemple en fournissant des menus, des crayons et des carnets pour noter les commandes des clients au coin restaurant.
- Aménager une aire d'écriture incluant l'alphabet à la hauteur des yeux des enfants, des mots comme les prénoms des enfants et une variété de papiers et de crayons.



Quant à l'engagement des enfants, les observations effectuées en classe ont démontré qu'il varie d'un niveau faible à moyen en ce qui a trait aux interactions avec l'enseignante et les pairs. Pour ce qui est de l'engagement envers les activités proposées en classe, l'engagement des enfants se situe généralement à un niveau moyen.

Considérant que l'engagement représente un facteur important de la réussite éducative, voici quelques pistes d'intervention pour favoriser l'engagement des enfants en classe :

- Pour l'enseignante, se joindre aux enfants pendant les jeux libres et discuter avec eux de leurs idées, de leurs défis et de leurs stratégies.
- Laisser une plus large part aux activités initiées par les enfants, qui les rendent plus actifs dans leurs apprentissages, tout en favorisant les interactions avec les pairs.
- Encourager les enfants à discuter entre eux lors de la collation.
- Pendant la causerie, placer les enfants deux par deux pour répondre à une question posée par l'enseignante.
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de jeu ouvert et polyvalent qu'ils auront du plaisir à manipuler.

Selon nos résultats préliminaires, il n'existerait toutefois pas de lien direct entre la qualité de l'environnement éducatif et le niveau d'engagement des enfants. Seuls certains facteurs comme le contexte socioéconomique, l'âge des enfants et le nombre d'enfants par classe permettent d'expliquer l'engagement des enfants. Pour en savoir plus, consulter [archipel.uqam.ca](https://www.archipel.uqam.ca).

Les résultats de la présente recherche font ressortir la nécessité de réfléchir à différentes pistes d'intervention qui permettront aux enseignantes de soutenir la qualité de l'environnement éducatif au regard du langage oral, de la lecture et de l'écriture à l'éducation préscolaire. Tout comme il importe de soutenir le développement langagier des enfants, il s'avère primordial de s'attarder à l'engagement de ceux-ci en classe. Un enfant engagé maximise les occasions d'apprentissage qui s'offrent à lui en classe, ce qui contribue à favoriser l'ensemble de ses domaines de développement.

## Références bibliographiques

Downer, J. T., Booren, L. M., Lima, O. K., Luckner, A. E. et Pianta, R. C. (2010). The Individualized Classroom Assessment Scoring System (inCLASS): Preliminary reliability and validity of a system for observing preschoolers' competence in classroom interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(1), 1-16. [doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.08.004](https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.08.004)

Smith, M. W., Brady, J. P. et Anastasopoulos, L. (2008). *Early Language and Literacy Classroom Observation: Pre-K tool*. Education Development Center.

123RF/PETRO